



一中だより

第3号
令和7年6月



学校教育目標：はつらつと心豊かにたくましく生きる力の育成

学校運営協議会

6月5日(木)、第1回学校運営協議会を行いました。最初となる学校運営協議会で、まず初めに、各クラスの授業の様子を参観していただきました。

今年度の委員長に岡崎 大氏、副委員長に太田晃弘氏を選出した後、本校の学校経営の様子等について協議を行いました。

出席された委員の皆様方から次のご意見をいただきましたので紹介します。

○ 人事異動等で学校長が変わった場合に前年度末に承認した経営計画はどうなるのか。

(回答) ベースを変えることはしないが、肉付けしたり方法を変更したりすることは有り得ます。

○ 朝学3中タイムの取組は大変素晴らしいので継続していただきたい。学びノートの取組好事例などの紹介、周知を。

○ 新採用等の若手が増えることは悪いことばかりではないのではないか。それによりベテランや中間の力量が上がり組織が活性化するというとらえもできる。○ 生徒たちは、教員の言動をよく観察している。そのことを忘れずに日々の教育活動に携わってほしい。

○ 後期の時程変更を含め、働き方改革の取組については思い切ってやっていただければよい。

○ 学びノートの点検等にまで学校長が関わるのは驚いた。様々な説明を聞いて素晴らしい取り組みや方向性だと思うので、委員のみにとどめるのではなく、ぜひ他の保護者等にも広く周知していただきたい。学校長の思いが他の保護者にも伝わるとよいと思う。

○ 学校であいさつの指導を行なわなければならないのは大変情けないことだと思う。小学校での指導、地域とのつながり、我々の方からも挨拶をする姿勢がなければならない。

○ 参観日の前日に会を開くと2日連続で仕事を休まなければならないため配慮をお願いしたい。

○ 部活動地域展開について今後の方向性が知りたい。剣道部以外の動向はどうか。

○ 学校運営協議会として、年3回の会議だがもう少し増やすことはできないか。積極的に生徒の様子を共有し、意見交換を行いたい。

(回答) 参観日等、保護者の来校予定のない9月に日程調整し追加実施することとします。

○ 授業参観をしたが、昨年度の状況からは大きく変わっている。普段の様子は分からないが、明日の合唱祭等も注目している。

委員の皆様、貴重なご意見をありがとうございました。

今後の学校運営に生かしていきたいと思っています。1年間、どうぞよろしくお願いいたします。

学校運営協議会メンバー

太田	晃弘
坂本	俊介
小谷	浩一
中島	宏
岡崎	大
池田	明夫
島上	英治
渡邊	卓文
坂口	雅則
山本	明範
高木	亮彦
八木	真澄
小松	学
由島	崇

<学校からの説明の内容(抜粋)を紹介します>

今年度の学校経営計画(新規・重点)

○新見ふるさとキャリア教育 健全育成 学力向上

- ・地域創生の視点から、地場産業・農業・資源の学習、役割の再認
- ・市内高校との連携 (出前授業)

○主体的に学習に取り組む授業づくり 学力向上

- ・令和の日本型教育の実践。振り返りの実施と評価と授業改善の一体化。
- ・考えを深め、広げる学習活動の研修・実践。

○自ら学ぶ生徒の育成 学力向上

- ・学びノートの活用・単元ガイダンス評価表・3中タイム(自ら学ぶ生徒の育成)

○教育課程の見直し 健全育成

- ・10月以降教育課程の見直し
- ・地域連携・小中連携の意義を踏まえた見直し

○道徳教育 健全育成

- ・生徒のための道徳教育の充実(考える・「わがこと」の意識・共生)
- ・『論語』教育の充実。

～新見ふるさとキャリア教育～

○全校 新見未来づくり実行委員出前授業

○1年生 職場見学

○2年生 職場体験学習・新見高校出前授業

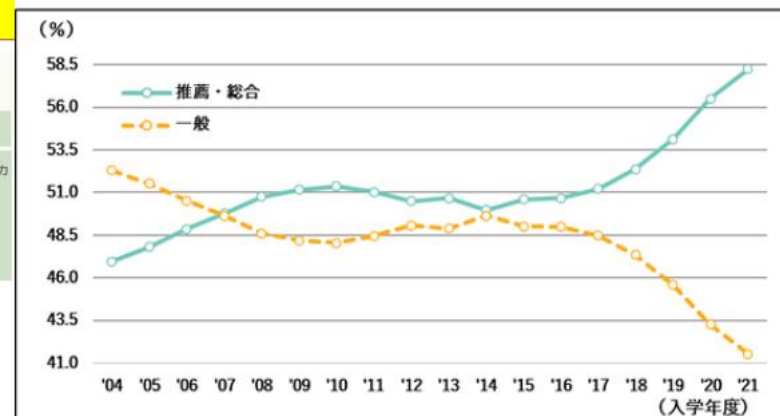
○3年生 新見市地域活性化プロジェクト

～新見を発信する～

大学入試はこの3つ

	一般選抜	学校推薦型選抜	総合型選抜
求められる力	学力	志望動機・ビジョン・活動実績・基礎学力	
試験内容	共通テスト・2次試験	志望理由/自己PRなど書類試験 面接/プレゼンなど口頭試験 小論文/共通テストなど学力試験	
試験の時期	1～3月	10～1月	9～1月

私立大における学校推薦型・総合型選抜による入学者数の割合の推移



単元名	第1章 式の展開と因数分解(数と式)		3年
			氏名:
ゴールの姿	式の展開と因数分解のやり方を理解し、文字式に応じた展開・因数分解の技法を身につけ、文字を用いて数量の関係や法則などを考察し表現することができる。		
単元の流れ 学習内容 学習活動	1~5	・単項式と多項式の乗法、除法・式の展開の意味と基本の展開のやり方 ($x+a$)($x+b$)の展開・($a+b$) ² 、($a-b$) ² の展開・($a+b$)($a-b$)の展開	
	6	・展開の問題演習・小テスト(単項式と多項式の乗除、多項式の乗法)	
	7~10	・因数分解の意味と共通因数をくくり出す因数分解 ・乗法の公式を使った因数分解・いろいろな因数分解	
	11	・因数分解の問題演習・小テスト(乗法の公式、因数分解)	
	12~14	・展開と因数分解を使った数の計算・数の性質を文字を使って証明 ・図形の性質を文字を使って証明	
	15	・章末の問題・小テスト(式の計算の利用)	
	16	・単元テスト	
評価基準	知識・技能		主体的に学習に取り組む態度
	①単項式と多項式の乗法及び単項式でわる除法の計算をすることができる。 ②簡単な1次式の乗法の計算及び法の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。		①すでに学習した計算の方法に関連づけて、式の展開や因数分解をする方法を考察し表現することができる。 ②文字を用いて数量及び数量の関係性を捉え説明することができる。
評価方法	小テスト ワークシート 授業での様子 (発言・取り組みの姿勢など) 単元テスト レポート		ワークシート 授業での様子 (発言・取り組みの姿勢など) 単元テスト レポート 振り返りの記述
自己評価	A・B・C		A・B・C
問いに対する自分の考え	①展開や因数分解で公式を使うことのよさは？ 展開や因数分解がすくなくより正確にとける。 ミスも減る。一歩をきり整理できる。一見やさい。 ②展開や因数分解はこれまでの学習の内容に応用できそうか？ 大分得意。関数・グラフ・図形 式の計算・方程式		
テスト後の振り返り	○テストでできなかった内容 関数や、図形の証明(展開や因数分解もつかった)		

朝学3中タイムについて

新見第一中学校

問 題	あなたの答え	正誤
① 栄養(同意語)	滋養	○
② 改善(同意語)	改良	○
③ 一般(同意語)	普通	○
④ 賛成(同意語)	同意	○
⑤ 独特(同意語)	独自	○
⑥ 簡単(同意語)	容易	○
⑦ 欠点(同意語)	短所	○
⑧ 薄情(同意語)	冷淡	○
⑨ 人気(同意語)	評判	○
⑩ 重宝(同意語)	便利	○
① 横断(反意語)	縦断	○
② 自然(反意語)	人工	○
③ 困難(反意語)	容易	○
④ 間接(反意語)	直接	○
⑤ 創造(反意語)	模倣	○
⑥ 現実(反意語)	理想	○
⑦ 全体(反意語)	部分	○
⑧ 手段(反意語)	目的	○
⑨ 総合(反意語)	分析	○
⑩ 相違(反意語)	類似	○

100

※ 1学期・2学期に5教科を実施
6月4日（水） 数学



3年1組	3組2組	3組3組
松山(授業者)	折口(授業者)	秋元(授業者)
竹下(授業者)	宮本(授業者)	田中利(授業者)
松尾(司会)	木口(司会)	土岩(司会)
杉本	福田	小松
田中二	藤原	山根
頃末	横原	笠原
羽柴	定光	大月
由島	谷岡(コメント)	山本校長(コメント)
八木教頭(コメント)	高木教頭	

- | 学 年 | 曜 日 |
|-----|-----|
| 3年 | 火曜日 |
| 2年 | 水曜日 |
| 1年 | 木曜日 |

震火

震源

主要力 (S波)

初期微動 (P波)

セキツイ動物
魚類、両生類、ハ虫類、ホエ、ウサギ類、鳥類、
人、ゴリラ、猿、熊、馬、豚

卵生 卵生 卵生 胎生 卵生
ワニ カメ、タビ、ワニ 毛 蛇、蛙

無セキツイ動物
軟体動物 (外ヒムラ)、
節足動物 (外骨格)

昆虫類
甲殻類

その他 作用点

垂直抗力

軸

よい — ！

3年1組は どうでした？

お —

..... さん ありがとう！

君は 出世すぞ

今日の記録

校長先生に見てもらった
ために けいこ

アノトに かけて

ノットにわけ
付着を防止する。

(1)

式 $4 \times 4 \times \frac{1}{2} \times 6$
 $14 \times 6 = 84 \text{ cm}^3$

(2)

式 $5 \times 5 \times \frac{1}{2} \times 5$
 $= 25 \times 2$
 $= 50 \text{ cm}^3$

(3)

式 $6 \times 6 \times \pi \times 10 \times \frac{1}{3}$
 $= 120\pi \text{ cm}^3$

(5)

式 $6 \times 6 \times \pi \times 9 \times \frac{1}{3}$
 $= 162\pi \text{ cm}^3$

体積の求め方

① 底面積 $\times$ 高さ
 $\div 3$

② 底面積 $\times$ 高さ